



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С
№ 50» _____

Н.И. Строкина

Введено в действие приказом
№ 42 от 31.08 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Лэйсэн»
г. Альметьевска РТ»

на 2020 – 2025 годы

Содержание

Программы развития МБДОУ №50 «Лэйсэн» АМРРТ:

Паспорт Программы
развития Введение

1. Информационная справка
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ
3. Анализ работы МБДОУ
4. Концепция Программы развития
5. Цели и задачи Программы развития
6. Прогнозируемые результаты Программы развития
7. Элементы риска Программы развития ДОУ
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития
 - 8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»
 - 8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»
 - 8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»
 - 8.4. Проект: «Кадровая политика»
 - 8.5. Проект: «Социальное партнерство»
 - 8.6. Целевая программа «Будь здоров!»
 - 8.7. Система национального образования
 - 8.8. Проекты года

ПАСПОРТПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г.</p> <p>4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. №08-140.</p> <p>7. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p> <p>8. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.</p> <p>9. Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР-д/с № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в современных требованиях.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>

	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации и новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами
--	---

Проблема	<p>которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости и изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующее право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационных-коммуникационных.</p>
Название	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ на 2020-2025 года.</p>
Разработчики программы	<p>Коллектив педагогических работников МБДОУ №50 «Лэйсэн» под руководством</p> <p>Строкина Н.И. - заведующий МБДОУ №50 «Лэйсэн»</p> <p>Осипова Е.В. – старший воспитатель МБДОУ №50 «Лэйсэн»</p> <p>Гороховская И.А. - заместитель по хозяйственной части МБДОУ №50 «Лэйсэн»</p>
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационных-коммуникационных.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▮ - Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды ▮ - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ▮ - Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. ▮ - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. ▮ - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка
--------	--

	<p>разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ - Реализация дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. ▫ - Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Этапы реализации программы	1 этап-создание условий(2020 учебный год); 2 этап- практико- реализационный(2020 – 2024 учебного года); 3 этап-заключительно-аналитический(2024-2025 учебный год)
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▫ - Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий. ▫ - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ▫ - Создание базы методических разработок с использованием педагогических технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ▫ - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. ▫ - Повышение технологической культуры педагогов. ▫ - Доступность системы дополнительного образования. ▫ - Полноценное оснащение предметно-пространственной среды в ведущее качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе. ▫ - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ▫ - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующее повышению качества образования дошкольников.

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт

обучения, что широко смысле включает за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов в педагогических технологиях.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ с семьей, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, выставки совместной работы с детьми, привлечения родителей к участию в образовательной деятельности детского сада. Входящее сотрудничество, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знании о своем ребенке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования по потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ « Центр развития ребенка – д/с № 50 «Лэйсн» на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Альметьевского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1985 года. Расположено по адресу: Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул 8 Марта д.34 Учредителем ДОУ является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

МБДОУ «« Центр развития ребенка – д/с № 50 «Лэйсэн»

осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014/г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителями МБДОУ, Уставом МБДОУ.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ»

Юридический адрес: Россия, Республика Татарстан, город Альметьевск, ул. 8 Марта д.34

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ «« Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ»», введен в эксплуатацию с 1985 года.

Дошкольное образовательное учреждение – двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 290 мест, функционируют 1 группа дошкольного возраста.

Учредитель детского сада: муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

Управляющая система – заведующий Строкина Наталья Ивановна
старший воспитатель Осипова Елена Валентиновна, педагог первой квалификационной категории.

Лицензия на образовательную деятельность серия 16Л01 № 0002546 регистрационный № 6665 от 29 июня 2014 года

Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе с 6.30 до 18.30. Все дети обеспечиваются четырьмя разовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 1 группа, из них: ежегодно – 1 группа – коррекционная (подготовительная к школе группа логопедическая с диагнозом ФФНР – 15 детей), 2 группы – национальные (старшим языком обучения), 8 групп (два язычные) – возрастные с 2 до 7 лет. Фактическая численность детей меняется с 250 до 295.

1.4 Основные характеристики организации образовательного процесса

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- Основной общеобразовательной программы ДОУ;
- образовательных программ для детей;

- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДООУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набор методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видеопособий и т. д.).

Учебный план ДООУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

Комплексные программы		
Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Характеристика программы
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, «Просвещение», 2020г.</p>	<p>основная</p>	<p>Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеразвивающей программы дошкольного образования. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучение в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Комплексные программы		
Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Характеристика программы
<p>Региональная программа дошкольного образования (Р. К. Шаехова.- Казань, 2012) УМК «Говорим по-татарски»-Зарипова З.М., «Изучаем русский язык»-Гафарова С.М., «Тугантолде сойлэшбез»-Хазратова Ф.В, Зарипова З.М</p>	<p>Основная</p>	<p>Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.</p>

Парциальные программы		
<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004.</p>	основная	<p>Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице</p>
<p>«Юный эколог» С. Николаева</p>	основная	<p>Предложенный в программе материал направлен на обогащение учебно-воспитательного процесса эффективными приемами, нацеленными на активизацию мышления детей и на усвоение ими в занимательной форме наиболее сложных понятий экологии. В пособии изложен курс занятий по экологическому воспитанию дошкольников, предложен список рекомендуемой литературы, перечень объектов наблюдения, подробное описание устройства уголка природы. Описание занятий даны по форме: цели, наглядные пособия, приемы.</p>
Программы коррекционного обучения		
<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», учебное пособие для логопедов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.: МГОПИДИ, 1993. – 72 с.</p>	основная	<p>В программе освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения</p>

1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии и семейной общедокументальной социокультурной ситуации в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- соціально-комунікативноє розвиток

- познавательно-развитие
- речево-развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативно-развитие направлено на:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Восновное социально-коммуникативное развитие детей лежит в выполнении статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей предметно-пространственной среде групп в целях развития «Я-концепция» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-коммуникативному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и возбуждения в состоянии расслабленности используются упражнения, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением

и расслаблением педагогом-

психологом проводилась с психогимнатикой с детьми старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. В деятельность МБДОУ внедряется технология детско-взрослого проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группевую систему решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе.

Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. В методическом кабинете создается электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию проектов.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательность и инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную ую коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;

- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по

речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно-тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие с школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. В детском саду имеется группа по коррекции звукопроизношения с диагнозом ФФНР, в которой работает учитель-логопед, проводятся консультационные занятия с родителями и воспитателями общеразвивающих групп для коррекции речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении их художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,

- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление к импровизации и самостоятельному воплощению ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Визуальной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач необходимы единые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. В детском саду проходят тематические выставки совместной работы родителей и детей по разным направлениям, приуроченные к праздникам, памятным датам, сохранения традиций родной республики, обучения двум государственным языкам. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества и совместной работы детей и родителей. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Аттестация педагогических кадров в ДОО проводилась в сроки, установленные для успешной работы с детьми по инновационным технологиям разработаны

методические рекомендации по всем видам детской деятельности, проводятся мастер-классы опытными педагогами по работе с родителями, по подготовке занятий, конкурсов. Ежегодно администрация детского сада ведет целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности.

Перспективы: в 2020-

2025 учебном году запланировано повышение уровня категорийности педагогов путём разработки плана по росту профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различного уровня профессиональных конкурсах.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольника и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду

имеются костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.7. Материально-техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видеоаппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами; имеется интерактивная доска.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, поработав с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- методический кабинет – оснащенный достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации основной общеобразовательной программы в взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- кабинет татарского языка – оснащен аудио, проекционной аппаратурой, учебными методическими комплектами для обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам, игровыми пособиями, демонстрационным материалом по национально-региональному компоненту.
- кабинет учителя-логопеда – оснащен речевыми коррекционными пособиями демонстрационно-игрового характера в соответствии с программой.

Воспитателям в работе с детьми используется аудио и проекционная аппаратура, ноутбуки, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки прогулочными верандами
- спортивная площадка;
- футбольное поле с песочным покрытием;
- экологические зоны цветочные и огородные.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать ин-

формационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды материально-технической базы.

2.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2020–2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственном-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должна стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ №34 «Чебурашка» АМРРТ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства –

реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие

сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности и повышение потенциала педагогических кадров.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим также **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы МАДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе педагогов – 100% детей подготовительных к школе групп ушли

в школу с правильным произношением звуков, систематической коррекционной работой воспитателей групп, воспитателей коррекционной группы и учителя-логопеда.

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Это способствует системе организации образовательной деятельности:

занятия, математическая игротка, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем МБДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы по другим образовательным областям.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада и системы дополнительного образования, созданной в МБДОУ.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировалось воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Мотивационная готовность к обучению в школе сформирована полностью у всех детей – 100 %.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если в начале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждение себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 96%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий тематический семинар)
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Система взаимодействия родителей с воспитанниками.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социально-партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрено сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, выставки, сайт детского сада, информационный материал, стендовые консультации. Традициями остаются совместные праздники, КВН, Дни открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса

к сотрудничеству детским садом в плановом режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

ДОУ. Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории

МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлен промаркированный контейнер крышкой, баки для сбора пищевых отходов. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровыми спортивными оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения имеется спортивная площадка и футбольное поле с песочным покрытием.

Здание дошкольного учреждения 2-хэтажное. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетно направленной деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционных – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает всебя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;

- предметно– развивающая среда дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная база (кварцевые лампы, нестандартное оборудование, использование СуДЖОК-терапии)
- оснащенный оборудованием спортивный зал, кабинет учителя– логопеда, кабинет педагога– психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-

оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычек к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МБДОУ апрель проходит Неделя здоровья и спорта согласно комплексно-тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении с означениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда,

ежедневное применение фитонцидов — лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика последневногосна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеются настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, футбол мячи. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивными инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьей будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Проект «Будь здоров» – структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2025 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укреплению пр

еемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение

здоровьесберегающихтехнологий,обеспечениездоровьясбережениявсехучастниковобразовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будетспособствоватьсоблюдениетребованийСанПиНприорганизацииобразовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-техническойбазыучреждения,приорганизациилечебно-профилактическойифизкультурно-оздоровительнойработывДОУ,организацияпитания,соблюдениесанитарно-гигиеническихусловий(профилактические,санитарно-гигиеническиеипротивоэпидемическиемеasures).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможныериски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспеченияЗОЖв ДОУ исемье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненнымидиагнозами,проблемамивздоровье.

3.3.

Анализуправляющейсистемы.

Актуальное состояние:

Врезультатекомплексногоисследованиясистемыуправлениядошкольнымобразовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточноэффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативногоуправленияколлективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативыработников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждениепорядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующихвыплатахвпользуработников.

Управленческаядеятельность осуществляетсяпосредствомадминистративного(заведующая,заместители),общественного (родительскиекомитетывкаждойгруппе),коллективного(общесобраниеи трудовогоколлектива, педагогическийсовет)управления.

Проблемное поле:

Сложностипереходанагосударственно-общественноеуправление,связанныеснеготовностьюколлективаиобщественностипринятьна себяуправленческийфункционал в объеме,предусматриваемом законодательными актами, определяющимиидеальностьоргановгосударственно-общественногоуправления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модельуправления образовательнымучреждением.

Перспективыразвития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основематричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильныхобъединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учрежденийвласти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населениягорода.Расширениеполномочийгосударственно-общественныхформ управления, через делегированиеуправленческихфункций.

Возможныериски:

Нежеланиеичастичнонекомпетентностьчленоворганагосударственно-общественногоуправления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения можетпривестикотсутствиюжелаемыхрезультатоввпроцессереализациипрограммыразвития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализа подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОУ является педагогический совет

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогически работники, реализующую образовательную программу, должны обладать специальными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Коллектив дошкольного учреждения большой.

Перспективы развития:

Половина педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах, смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественно выполнение программы.

Повышение качества образовательной услуги будет способствовать повышению квалификации работников учреждения, обеспечению научногосопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

3.5. Анализ состояния социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне МБДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

ИМЦУО – ежегодная аттестация педагогических кадров ДООУ

Детская поликлиника –

совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей.

В целях обеспечения преемственности с дошколами города в рамках внедрения ФГОС было подписано соглашение и составлен совместный план работы на учебный год.

МАОУ

СОШ №3

преемственность образовательных программ начального и дошкольного обучения, совместная диагностика, проведение совместных педагогических, досуговых, оздоровительных мероприятий с детьми.

Кукольный театр, драматический театр –

приобщение детей к театральной культуре, знакомство с устройством театра, знакомство с театральными жанрами, приобщение к миру прекрасного

Детская музыкальная школа №1 и №2; музыкальная студия при музыкальном колледже; музыкальный колледж им. Ф. Яруллина – приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, знакомство с различными музыкальными произведениями, развитие у детей представлений о различных жанрах музыкального искусства

Детская юношеская спортивная школа – развитие и популяризация спорта

– участие в республиканских, городских конкурсах, просмотров спектаклей, участие в творческих художественных и фотовыставках, участие в образовательном форуме.

Рекламная фирма «Имидж» –

изготовление информационных стендов в группах, кабинетах, холлах ДООУ.

Научно-методические издания журналов: «Наука и школа», «Старший воспитатель»,

«Теория и практика физической культуры» –

публикация передового педагогического опыта воспитателей через интернет –

сайты в электронном периодическом издании

«Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU), Уникум,

в социальной сети работников образования nsportal.ru, специалистов ДООУ, участие в профессиональном конкурсе.

Педагоги интересом участвуют в работе *Международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг»*. Через семинары проведены на базе ДООУ №36 города Альметьевска педагогический коллектив участвовал с распространением опыта работы по данному направлению. Составлен план мероприятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и родителей воспитанников.

Перспективы: Продолжить работу по внедрению программы. Разработать новый экологический проект в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. Учреждения имеет положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.
Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышение престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренние проблемы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

3.6. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в ходе воспитательно-образовательного процесса создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет-ресурсы, в том числе мультимедиа материалы в.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарчас өйләшәбез» на конец 2019–2020 учебного года:

<i>Подготовительные группы</i> Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	37	14
высокий	26-70 %	10-71 %
средний	11-30 %	4 – 29 %
ниже среднего	-	-

Старшие группы

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	26	18
высокий	11 – 42 %	10 – 55 %
средний	15 – 58 %	8-45 %
ниже среднего	-	-

Средние группы

Уровни	Русские группы		Татарская группа
	Татарский язык	Родной язык	Родной язык
Количество детей:	13	14	23
высокий	6 – 46%	9 – 64%	12 – 52%
средний	7 – 54%	5- 26%	11 – 48%

нижесреднего	-	-	-
--------------	---	---	---

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации

УМК. Имеются дидактические, развивающие игры, планы ООД, конспекты, разработанные родителями педагогами, детьми, родителями.

Реализация УМК отражается на сайте ДОУ.

В образовательную программу ДОУ включена программа УМК «Татарчас Әйләшәбез», ответственным за ее выполнение является воспитатель по обучению детей татарскому языку.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Вывод: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан».

Проблемы, трудности, пути их решения

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режим дня.
2. Не достаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
5. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

3.7. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.8. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный, музыкальный, приспособленные помещения, оснащенные необходимым современным оборудованием и материалами по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет по обучению детей татарскому языку
- Кабинет учителя-логопеда
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет
- Прививочный кабинет
- Изолятор

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально-технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет муниципального бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

- за счет доходов от платных образовательных услуг;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное-игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно-пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС организации развивающей предметно-пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога - психолога, физкультурный, музыкальный залы, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет учителя-логопеда; информационные стенды для родителей, педагогов. Регулярно проходят сезонные тематические выставки детских работ.

Территория учреждения озеленена на 60% деревьями и кустарниками, разбиты цветочные клумбы, мини-зоны: огород, природная аптека.

Оснащен детский сад компьютерным оборудованием: ноутбуками, проекторами, интерактивной доской.

Существует ряд проблем: перечень количества оборудования не полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. **Возможны риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды материально-технической базы учреждения.

3.9. Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы (на питание детей), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МБДОУ

осуществляется многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, налогов по заработной плате, текущие коммунальные платежи, оплату налогов на имущество, земельный, занега тивно воздействие на окружающую среду, обслуживании пожарной сигнализации, тревожной кнопки, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание программных продуктов, техническое обслуживание торгового-технологического и прачечного оборудования, стерилизация биксов и т.д. Инвентаризация и списание материалов прошедших проверку и исправность проходит согласно графика.

Детский сад под отчет и под контролем в расходовании финансовых средств Учредителю

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения и за счет увеличения дополнительных услуг.

Возможны риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

3.10 Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения **Актуальное состояние:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления.

Возможны риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.

1. Снижение категорийности педагогов в связи с омоложением коллектива;
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Требуется доработка нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможны риски:

Группа рисков, связанных с выбором примерных программ вносимых в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого

воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективах изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития – «Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе инновационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие

потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольной компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное к нему отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.

- Укрепление материально–технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решения следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Будь здоров!».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группы здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основе реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая

из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» может создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровья и сохранения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада станут:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методов определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, проектной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ» предполагает, что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного - общественного самоуправления учреждениям способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми хронических заболеваний и качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом учреждения « Центр развития ребенка-детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ» Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ « Центр развития ребенка-детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ»»

Базисные аспекты Программы развития

МБДОУ «« Центр развития ребенка-детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ»

Исходная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется изменениями в образовательной политике государства – реализация приоритетного образовательного проекта «Образование» на период до 2025 года.	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материалы федеральной целевой программы ✓ «Законобразования в РФ» ✓ ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ опирается на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход к развитию каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы 	Программа развития ДОУ на 2020–2025 гг. выполнена, проведен анализ
Позитивное развитие МБДОУ « Центр развития ребенка-детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность существующих социально-экономических условий
Программа должна стать стержневым документом при планировании и реализации задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности</p>
--	--

8. Основными мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, доступное образование, вобогатенной развивающей предметно-пространственной среде обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, Республики.	*	*	*	*	*
Здоровьеберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Система	Создание эффективной					

национального образования	системынационального образованияформирующинациональнуюкультуру инациональное самосознаниедетей.	*	*	*	*	*
Безопасностьобразовательногопроцесса	Укреплениематериально-техническойбазы детскогосада. Построениединамичной,развивающей среды всоответствиисФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадроваяполитика	Повышениепрофессиональногомастерства педагогов,обучениемолодыхспециалистов,участиевконкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей ипризнание занимаиправаучастия прирешении важнейшихвопросов обеспечения образовательного процесса(Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширениесвязейс учреждениями культурыиспорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

8.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми обществом личности и уровню профессиональной компетентности педагога, а также к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска РТ»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников
ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов.

Задачи:

Организовать эффективно взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективно взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООПДО.

Создать современную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020	Безфинансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов.	2020	Безфинансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
3	Разработка финансово-хозяйственного плана для оснащения РП ПС в соответствии с ФГОСДО	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий

4	<p>Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОСДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для</p>	2020-2025	Безфинансирования	Заведующий, Старший воспитатель
---	---	-----------	-------------------	---------------------------------

	построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
5	Мониторинг достижений детей в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 - 2025	Безфинансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, психолог
6	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2025	Безфинансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Подбор и апробация дидактических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020 - 2025	Безфинансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020	Безфинансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020– 2025	Безфинансирования	Заведующий
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2020 - 2025	Безфинансирования	Заведующий, ст. воспитатель
11	Разработка цикла мероприятий по повышению	2020 - 2025	Безфинансирования	Заведующий, ст. воспитатель

компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей			
--	--	--	--

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянное их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2020 - 2022	Безфинансирования	Заведующий, С.т. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта с сопровождением и консультацией семей воспитанников	2020-2025	Безфинансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021	Безфинансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

4	Методическое сопровождение	2020-2023	Без	Заместитель
---	----------------------------	-----------	-----	-------------

	организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении		финансирования	заведующего Ст. воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2020-2025	Безфинансирования	Заведующий Ст. воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2025	Безфинансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использованию современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия

с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентоспособности ДОО в городе.

е.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенок в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость как скорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создать единую информационную среду (ЕИС);
- освоить педагогами информационные образовательные технологии, способствующие повышению их профессиональной компетентности;
- эффективно управлять ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создать электронную базу данных, архивы; регулярно обновлять сайт образовательного

учреждения;

- обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного

образования в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- разработать информационную модель компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДОУ с применением информационных технологий;
- вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2020-2025	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2020-2025	Безфинансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах . Систематизация хранения проектных работ, сопровождение своего портфолио, создание личных сайтов педагогов для размещения своих разработок.	2020-2025	Бюджетное финансирование Безфинансирования	Заместитель заведующего, Заведующий Педагоги ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочего места педагогов	2020-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Сбор необходимой информации . Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей или групп в социальных сетях.	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации мероприятий ДОУ и опыты работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получении обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС

ДО. **Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту

«Кадровая политика» Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020 - 2025	Безфинансирования	Заведующий, с.т. воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020 – 2025	Безфинансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель
---	--	-----------	-------------------	---------------------

4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, ин формационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025	Внебюджетное финансирование Безфинансирования	Заведующий, с т. воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социально партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании и подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МАОУ СОШ № 3	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

				тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Городской краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного ребенка»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Детская музыкальная школа №1,2	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детей от болезни
6	МБУ «ИМЦ»	Ежегодная аттестация педагогических кадров	Повышение квалификационного	Повышение % категорийности
7			профессионального роста педагогов	

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так социального партнера.

8.6. Целевая программа «Будь здоров!»

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, состоящих на диспансерном учете и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на закалывание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
 Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020- 2025	Безфинансирования	Заведующий, с т. воспитатель
2	Разработка программы «Будь здоров»	2020 -2025	Безфинансирования	Заведующий, Старший воспитатель, мед персонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Безфинансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий организации учебного-воспитательного процесса	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2020-2025	Безфинансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Безфинансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Безфинансирования	Педагоги

10	Составление паспорта здоровья воспита нников в каждой группе	2020-2025	Безфинансирования	Педагоги
----	--	-----------	-------------------	----------

11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2020-2025	Безфинансирования	Старший воспитатель, заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Будь здоров». Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

8.7.

Система национального образования

Проблема:

- Невсе педагогика качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
- Недостаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским языком.
- Выявление передового опыта работы педагогов ДОУ по УМК.
- Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
- Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогами групп.

Цель:

- Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Лэйсэн» по обучению двум государственным языкам.
- Соответствие уровня качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК.

Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.

		Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для
--	--	--------------	---

			ализации
--	--	--	----------

№	Мероприятия	их выполне ния.	программы	
			Источники финанси рования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов по применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе с использованием УМК	2020 – 2025	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
2	Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по проведению и консультации по воспитанию семей воспитанников по национальному образу жизни	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Активное использование учебных методических комплектов по созданию языковой среды по обучению детей государственным языкам РТ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности с использованием УМК	2020-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст. воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по созданию языковой среды	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан

8.8. Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданской ответственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи и как качество основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов. Распространение педагогического опыта.